

# Путеводитель по теме «В магазине»

---

მოამზადა ნინო ფეტვიაშვილმა

Тема «В магазине» ознакомит учащихся с лексикой покупок, товаров и услуг, формирует умение вести бытовой диалог с продавцом, ориентироваться в магазине и использовать речевые клише для покупок.

## Этап 1: Ввод лексики

Цель: ознакомить учеников с названиями товаров, видов магазинов, а также ключевыми словами для покупок.

Рекомендуется:

- Использовать карточки с изображениями продуктов и ценников.
- Группировать лексику по темам: продукты питания, одежда, техника.
- Отработать ключевые фразы: «Сколько стоит?», «Дайте, пожалуйста...», «У вас есть...?».

## Тематические группы лексики

1. Продукты питания: хлеб, молоко, сыр, яйца, мясо, рыба, фрукты, овощи.
2. Упаковка и количество: бутылка, коробка, килограмм, литр, пачка, банка.
3. Магазины: супермаркет, булочная, рынок, киоск, гастроном.
4. Фразы: Сколько стоит...? Дайте, пожалуйста... У вас есть...?

## 🎯 Упражнение 1. «Лексическое лото»

Цель: закрепление названий продуктов и товаров.

Инструкция:

Раздайте ученикам карточки с изображениями товаров (или словами). Ведущий называет слово — ученики закрывают его фишкой, если оно есть у них.

Пример лексики:

- хлеб, молоко, сыр, масло, колбаса, вода, йогурт, яйца, рис, картошка

## ● Упражнение 2. «Кто что покупает?»

### Инструкция:

Прочитайте предложения людей и выберите, что они хотят купить.

### Пример:

1. Анна готовит завтрак. Что она покупает?  
а) рыбу, б) хлеб, масло, яйца, в) мороженое  
 *Правильный ответ: б*
- 

## ● Упражнение 3. «Что лишнее?»

### Инструкция:

В каждом ряду найдите слово, которое не подходит по смыслу.

### Примеры:

1. колбаса, сыр, молоко, **молоток**
  2. хлеб, булка, батон, **вилка**
  3. яблоко, груша, лимон, **телевизор**
  4. хлеб, сыр, мясо, **лампа**
  5. бутылка, банка, **телевизор**, коробка
  6. апельсин, картофель, капуста, **стул**
- 

## ● Упражнение 4. «Соедини слово с отделом»

### Инструкция:

Ученики соединяют продукты с соответствующим отделом магазина.

### Пример:

Продукт	Отдел магазина
яблоко	хлебобулочные
сок	молочные продукты

Продукт	Отдел магазина
курица	мясной
хлеб	овощи и фрукты
молоко	напитки

### ● Упражнение 5. «Цены и количества»

#### Инструкция:

Заполните пропуски в предложениях, используя подходящие существительные и числительные.

#### Пример:

1. Мне нужно два \_\_\_\_\_ молока.
2. Я купила три \_\_\_\_\_ хлеба.
3. Сколько стоит один \_\_\_\_\_ сыра?

Возможные ответы: пакета, батона, кусок.

### ○ Упражнение 6. «Магазинная викторина»

#### Инструкция:

Учащиеся отвечают на вопросы по теме.

#### Примеры вопросов:

- Где покупают хлеб?
- Что мы покупаем в овощном отделе?
- Что дороже: сыр или хлеб?

## Упражнение 7. «Составь список покупок»

### Инструкция:

Учащиеся работают в парах. Один описывает ситуацию (например: "Готовим ужин"), другой составляет список покупок.

---

## Упражнение 8. «Проверь чек»

### Инструкция:

Дан список продуктов с ценами. Учащийся должен определить, верна ли сумма в чеке.

---

## Дополнительно: Визуальные опоры

- Используйте карточки с изображениями товаров.
- Таблицы: “Что? Где? Сколько?”
- Карточки с ситуациями для ролевых игр.

## **Рекомендации для учителя**

*Используйте визуальные карточки, реальные упаковки, изображения и аудиоподдержку. Поощряйте устную речь: показывайте предмет — ученик называет и строит фразу. Используйте мини-игры, ролевые ситуации и командную работу для закрепления слов.*

## Карточки товаров (для ролевых игр и диалогов)

Товар	Категория	Цена
Хлеб	Продукты	2,50 лари
Молоко	Молочные	3,20 лари
Яблоки	Фрукты	4,00 лари/кг
Сахар	Продукты	2,70 лари

Товар	Категория	Цена
Курица	Мясо	8,50 лари/кг
Мыло	Бытовая химия	1,80 лари
Зубная паста	Гигиена	5,00 лари

### Карточки ролей (для ролевой игры «Покупка в магазине»)

- **Продавец:** Приветствует покупателя, спрашивает, что ему нужно, предлагает продукты, называет цену, спрашивает: "Наличные или карта?"
- **Покупатель 1:** Хочет купить хлеб, молоко и яблоки. Спрашивает цену, уточняет свежесть, платит наличными.
- **Покупатель 2:** Ищет сахар, мыло и курицу. Просит скидку, платит картой.

### Карточки для диалога (с пустыми местами для тренировки)

#### Вариант 1 (Пример)

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! У вас есть \_\_\_?
- Да, конечно. Сколько вам?
- Мне, пожалуйста, \_\_\_ кг.
- Это будет \_\_\_ лари.
- Вот, пожалуйста.
- Спасибо! Хорошего дня!

### Словарная таблица для визуального восприятия

Магазин	Товары	Фразы в магазине
Аптека	таблетки, мазь	У вас есть...? Сколько стоит...?
Супермаркет	хлеб, молоко, мясо	Я хочу купить... Мне нужно...

Магазин	Товары	Фразы в магазине
Базар	фрукты, овощи	Дайте, пожалуйста... У вас есть свежие...?

---

### Задание на работу в парах

**Цель:** Тренировка устной речи и закрепление лексики.

**Инструкция:**

1. Один учащийся — продавец, второй — покупатель.
2. Используйте карточки с товарами и фразы из таблицы.
3. Разговор должен длиться не менее 6–8 реплик.
4. Задание повторяется с обменом ролями.

## Этап 2: Грамматика

На втором этапе учащиеся осваивают грамматические конструкции, необходимые для общения в магазине. Особое внимание уделяется использованию родительного падежа после количественных слов, числительных, а также форм вежливой просьбы.

### Конструкции

- Родительный падеж после количественных слов: 1 кг яблок, 2 литра молока.
- Употребление числительных с существительными: один батон хлеба, три пачки чая.
- Конструкции: «есть / нет», «у меня есть...», «у вас есть...?»
- Формы вежливой просьбы: «Можно...?», «Будьте добры...», «Дайте, пожалуйста...»

### Упражнения

**Упражнение 1.** Заполните пропуски родительным падежом.

1. Килограмм \_\_\_\_\_ (яблок)
2. Полкило \_\_\_\_\_ (сыра)
3. Литр \_\_\_\_\_ (молоко)
4. Пачка \_\_\_\_\_ (чёрный чай)
5. Банка \_\_\_\_\_ (мёд)
6. Кусок \_\_\_\_\_ (хлеб)
7. стакан \_\_\_\_\_ (сок)
8. Полкило \_\_\_\_\_ (виноград)
9. Коробка \_\_\_\_\_ (конфеты)
10. Литр \_\_\_\_\_ (минеральная вода)

**Упражнение 2.** Выберите правильную форму числительного и существительного.

1. (один / одна / одно) килограмм картошки
2. (два / две / два) бутылки воды
3. (три / три / три) пачки сахара
4. (четыре / четыре / четыре) коробки конфет
5. (пять / пять / пять) килограммов яблок
6. (шесть / шесть / шесть) банок сока
7. (семь / семь / семь) литров молока
8. (восемь / восемь / восемь) упаковок печенья

9. (девять / девять / девять) кусков сыра
10. (десять / десять / десять) граммов масла

**Упражнение 3.** Составьте предложения с выражениями «есть / нет».

1. хлеб
2. колбаса
3. масло
4. яйца
5. картошка
6. апельсиновый сок
7. мука
8. сыр
9. сахар
10. огурцы

**Упражнение 4.** Закончите предложения (вежливая просьба).

1. Можно \_\_\_\_\_?
2. Будьте добры, \_\_\_\_\_.
3. Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_\_.
4. Можно мне две \_\_\_\_\_ воды?
5. Дайте, пожалуйста, полкило \_\_\_\_\_.
6. Мне нужно три \_\_\_\_\_ чая.
7. У вас есть литр \_\_\_\_\_?
8. Пожалуйста, дайте кусок \_\_\_\_\_.
9. Мне, пожалуйста, коробку \_\_\_\_\_.
10. Можно пачку \_\_\_\_\_?

**Упражнение 5.** Исправьте ошибки в предложениях.

1. Я хочу две килограмм банан.
2. Дайте, пожалуйста, литр воды.
3. У нас нету хлеб.
4. Мне надо бутылка сока.
5. Можно я пачку чипсы?
6. У него есть два апельсин.
7. Я купил три литра молоко.
8. Мы нет конфет.
9. Это стоит три рубля.
10. У меня есть коробка конфета.



## Моделирование ситуаций

**Ситуация 1.** Учащийся — покупатель, учитель — продавец.

Ученик просит несколько продуктов (2–3 наименования), используя формы вежливой просьбы, числительные и родительный падеж.

**Ситуация 2.** Учащиеся в парах: один спрашивает, другой уточняет наличие.

Роли: **А** — покупатель, **В** — продавец. **А** интересуется, есть ли нужный продукт, просит указать количество и упаковку.

**Ситуация 3.** Учащиеся составляют диалог по картинке с прилавком или списком покупок.

Учащиеся используют конструкции: «Дайте, пожалуйста...», «Сколько стоит...?», «У меня есть...», «Нет...». Учитель даёт картинку или карточку с продуктами.

Приложение

## Грамматические таблицы и схемы по родительному падежу

Родительный падеж часто используется после количественных слов, отрицаний и некоторых предлогов. Ниже представлены основные правила и наглядные таблицы, которые помогут учащимся правильно использовать родительный падеж в контексте покупок.

**Таблица 1. Окончания существительных в родительном падеже**

Род	Ед. число	Мн. число	Примеры
Мужской	-а	-ов/-ев	хлеб — хлеба, банан — бананов
Женский	-ы/-и	-	вода — воды, колбаса — колбасы
Средний	-а	-	молоко — молока, масло — масла

**Таблица 2. Согласование количественных слов с существительными**

Число	Форма существительного	Примеры
1	Именительный ед.ч.	1 килограмм яблок
2–4	Родительный ед.ч.	2 килограмма яблок
5 и более	Родительный мн.ч.	5 килограммов яблок

**Схема применения родительного падежа**

1. После количественных слов (1, 2–4, 5+)
2. После слов: много, мало, достаточно, нет, не было
3. После предлогов: из, для, от, у, без

**Примеры:**

- У меня нет хлеба.
- Много воды.
- Пачка чая.
- Банка варенья.

Грамматика для этой темы обычно включает:

- Падежи после количественных слов (родительный падеж: килограмм яблок).
- Конструкции «есть / нет», «у меня / у вас».
- Числительные (1–100) и фразы для указания цены.
- Вежливые формы просьбы: «Можно...?», «Будьте добры...».

### Этап 3: Диалоги и ролевые игры

Цель: отработать устную речь в ситуациях «покупатель–продавец».

Рекомендуется подготовить:

- Модели диалогов: «Сколько стоит хлеб?», «Дайте мне, пожалуйста, два килограмма яблок».
- Ролевые игры: один ученик — покупатель, другой — продавец.
- Мини-кейсы: ошибка в цене, нет товара, просьба порекомендовать товар.

Рекомендуется использовать речевые клише, ролевые игры и подготовку монологов по теме.

### Мини-диалоги (заполните и разыграйте)

#### Диалог 1: Покупка продуктов

- Продавец: Здравствуйте! Чем могу помочь?
- Покупатель: Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_\_.
- Продавец: Что-нибудь ещё?
- Покупатель: Нет, спасибо. \_\_\_\_\_ это стоит?
- Продавец: \_\_\_\_\_ рубля.
- Покупатель: Вот, пожалуйста.
- Продавец: Спасибо за покупку!

#### Диалог 2: Уточнение товара

- Покупатель: У вас есть \_\_\_\_\_?
- Продавец: Да, конечно. Вот, пожалуйста.
- Покупатель: Можно два килограмма \_\_\_\_\_?
- Продавец: Конечно. Что-нибудь ещё?
- Покупатель: Нет, этого достаточно. Спасибо.

### Грамматические конструкции и фразы

- Дайте, пожалуйста + винительный падеж (что?): дайте хлеб, дайте воду.
- Сколько стоит + именительный (ед.) / родительный (мн.): сколько стоит яблоко? / сколько стоят яблоки?
- У вас есть + именительный: у вас есть сыр?
- Мне нужно / Я хочу + винительный: мне нужно масло, я хочу купить хлеб.

## Монолог: Я хожу в магазин

Инструкция: расскажите, как вы обычно ходите в магазин. Используйте 5–7 предложений.

### Примерный план:

1. Где вы покупаете продукты?
2. Что вы обычно покупаете?
3. Как часто вы ходите в магазин?
4. С кем вы ходите в магазин?
5. Какую упаковку предпочитаете?
6. Какие фразы используете при покупке?

## Полезная лексика

магазин, рынок, супермаркет, продукты, хлеб, молоко, сыр, мясо, овощи, килограмм, бутылка, пачка, дайте, пожалуйста, я хочу, сколько стоит

## Рекомендации для учителя

*Проводите ролевые игры с карточками ролей, поощряйте творческие диалоги.*

*Используйте визуальные опоры и готовые речевые шаблоны. Сначала предлагайте заполнить готовый диалог, а затем переходите к свободному общению.*

## Дополнительные коммуникативные задания (по схемам)

**Задание 1.** Заполните пропуски в готовом диалоге.

Продавец: Здравствуйте! Чем могу помочь?

Покупатель: Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_\_.

Продавец: Сколько вам?

Покупатель: Один \_\_\_\_\_ и две \_\_\_\_\_.

Продавец: Вот, пожалуйста. Что-нибудь ещё?

Покупатель: Нет, спасибо. Сколько с меня?

Продавец: \_\_\_\_\_ рублей.

Покупатель: Вот. До свидания!

Продавец: Всего доброго!

**Задание 2.** Карточки ролей (парная работа)

### Вариант 1:

Роль А — покупатель: купить литр молока, две упаковки макарон, килограмм яблок.

Роль В — продавец: уточнить, что есть и чего нет, предложить замену.

**Вариант 2:**

Роль А — покупатель: спросить, есть ли батон хлеба, банка варенья, и пачка чая.

Роль В — продавец: дать информацию, использовать фразы: «К сожалению, нет», «Вот, пожалуйста».

**Задание 3.** Составьте собственный диалог на основе схемы.

1. Приветствие
2. Вежливая просьба о покупке (с указанием количества)
3. Уточнение продавца (что именно, сколько)
4. Ответ покупателя
5. Уточнение наличия / предложения замены
6. Прощание и расчёт

Используйте конструкции: «Дайте, пожалуйста...», «У вас есть...?», «Сколько стоит...?», «У меня нет...»

## Этап 4: Чтение и письмо

Задачи:

- Читать короткие тексты: объявления, чеки, меню.
- Выполнять задания на поиск информации (цена, количество).
- Написать список покупок или короткий диалог.
- Составить текст: «Как я ходил в магазин» (5–7 предложений).

*На этом этапе учащиеся развивают навыки чтения и письменной речи на тему «В магазине». Чтение включает работу с адаптированными текстами и извлечение информации. Письменная практика направлена на развитие умений описывать ситуации, составлять списки покупок, диалоги и короткие тексты.*

### Цели этапа

- Научиться извлекать информацию из кратких текстов о покупках и магазине.
- Расширить словарный запас и активизировать лексико-грамматические конструкции.
- Составлять простые письменные высказывания по теме.

### Задание 4.1. Прочитайте рассказ Анны и выполните задания

Вчера я ходила в супермаркет возле дома. Магазин был большой, с разными отделами: овощи и фрукты, молочные продукты, хлеб, мясо и напитки. Я взяла тележку и пошла по списку. Сначала я купила килограмм картошки, полкило моркови и три помидора. Потом я нашла отдел с молочными продуктами и купила литр молока и 200 граммов сыра. Также я взяла чёрный хлеб, упаковку печенья и бутылку минеральной воды. На кассе я заплатила 650 рублей. Кассир был вежливый, он пожелал мне хорошего дня. Мне понравился магазин, потому что всё было удобно и чисто.

**Вопросы по тексту:**

1. Куда ходила Анна?
2. Что она купила?
3. Сколько стоил сыр?

4. Были ли очереди в магазине?
5. Довольна ли Анна покупками?

**Задание:** Найдите в тексте слова на тему 'продукты' и выделите их.

#### **Задание 4.2. Прочитайте утверждения и отметьте: Да или Нет**

1. Анна купила апельсины. [Да] [Нет]
2. Сыр стоил 200 рублей. [Да] [Нет]
3. В магазине было пусто. [Да] [Нет]
4. Она купила хлеб. [Да] [Нет]
5. Касса работала медленно. [Да] [Нет]
6. Она заплатила 850 рублей. [Да] [Нет]
7. В магазине не было фруктов. [Да] [Нет]
8. Магазин был маленький. [Да] [Нет]
9. Кассир был грубый [Да] [Нет]
10. Она купила воду. [Да] [Нет]

#### **Задание 4.3. Напишите короткий рассказ**

Тема: «Как я ходил(а) в магазин» (5–6 предложений).

Используйте следующие слова и выражения: купить, продукты, дайте пожалуйста, хлеб, молоко, рубли, касса, магазин, дорого/дешево.

#### **Задание 4.4. Заполните мини-анкету**

1. Как часто вы ходите в магазин?
2. Какие продукты вы покупаете чаще всего?
3. Где вы обычно покупаете продукты?
4. Что вы покупали в последний раз?

## **Методические рекомендации для учителя**

- ◇ Перед чтением активизируйте лексику по теме: «покупки», «продукты», «цены», «магазин».
- ◇ Используйте иллюстрации с продуктами, кассой, тележками и т. д.
- ◇ Поощряйте учащихся использовать опорные слова в письменной речи.
- ◇ Включайте работу в парах при составлении списков и мини-диалогов.
- ◇ Обратите внимание на грамматическую правильность и логическую связанность высказываний.

## **Дополнительные методические задания**

1. До прочтения текста покажите учащимся карточки с изображением продуктов и попросите назвать их.
2. Попросите учащихся составить список продуктов, которые они часто покупают, и обсудить его в парах.
3. Перед письменным заданием дайте опорные слова (например: продукты, касса, рубли, список, покупки) и попросите использовать их.
4. Разделите учащихся на пары: один составляет список, другой по нему составляет рассказ.
5. Проверьте текст учащихся на грамматические ошибки и логическую связность, дайте индивидуальный или парный фидбек.

## **Задание 4.2b. Выберите правильный вариант ответа (Multiple Choice)**

1. Сколько стоили покупки?

- a) 300 рублей
- b) 450 рублей
- c) 650 рублей
- d) 850 рублей

2. Что Анна НЕ купила?

- a) Хлеб
- b) Сыр
- c) Яблоки
- d) Печенье

3. Где находится магазин?



- a) Возле работы
- b) Возле дома
- c) В центре города
- d) На рынке

4. Кто был на кассе?

- a) Её подруга
- b) Грубый мужчина
- c) Вежливый кассир
- d) Она сама

5. Почему Анне понравился магазин?

- a) Там были скидки
- b) Там было чисто и удобно
- c) Там работала её подруга
- d) Там мало людей

## Этап 5: Аудирование

Цель: научить понимать диалоги на слух.

Методы:

- Прослушать диалоги «в магазине» с вопросами «что покупают, сколько стоит».
- Задания: ДА/НЕТ, выбор товара, заполнение пропусков.
- Повторять за диктором ключевые фразы.

На этапе аудирования учащиеся развивают навык восприятия русской речи на слух. Упражнения охватывают все фазы работы с аудиотекстом: до прослушивания, во время и после прослушивания. Особое внимание уделяется развитию лексических навыков и письменной рефлексии.

### 1. До прослушивания (лексическая подготовка)

**Задание 1.** Посмотрите на слова и объясните их значение (устно или письменно):

- тележка
- касса
- очередь

- сдача
- чек
- продавец
- покупатель
- цена
- акция
- скидка

**Задание 2.** Обсудите в парах:

Что вы покупаете чаще всего? Какие магазины вы предпочитаете? Что вам важно при покупке — цена, качество или сервис?

## 2. Во время прослушивания

1. Прослушайте диалог 1. (длительность 1–1.5 мин)

*🔊 \*Этот диалог может быть зачитан учителем, записан заранее или озвучен носителем языка как текст для аудирования.\**

**Диалог 1** (пример для учителя):

- Добрый день! У вас есть молоко?
- Да, вот свежее молоко. Один литр — 85 рублей.
- Дайте, пожалуйста, одну бутылку.
- Что-нибудь ещё?
- Да, пачку масла и 200 граммов сыра.
- Хорошо. Всё вместе — 425 рублей.
- Вот, пожалуйста.
- Спасибо! Чек в пакете.

**Задание 1.** Отметьте, что покупает клиент:

- хлеб
- молоко
- сыр
- масло
- яблоки

**Задание 2.** Выберите правильный ответ:

1. Сколько стоит молоко?

- a) 50 рублей
- b) 85 рублей
- c) 100 рублей

2. Сколько клиент платит всего?

- a) 400 рублей
- b) 425 рублей
- c) 450 рублей

### 3. После прослушивания

**Задание 1.** Ответьте письменно на вопросы по диалогу:

- 1. Где происходит разговор?
- 2. Какие продукты покупает клиент?
- 3. Какую сумму он платит?
- 4. Что делает продавец?

**Задание 2.** Напишите короткий рассказ (5–6 предложений):

Представьте, что вы в магазине. Что вы покупаете? Как проходит разговор с продавцом? Что вы чувствуете после покупок?

**Задание 3.** В парах разыграйте подобный диалог.

Один ученик — покупатель, другой — продавец. Используйте фразы из прослушанного диалога.

*📌 \*Этот диалог предназначен для второго прослушивания.  
Рекомендуется зачитать или использовать как аудиофайл.\**

---

### Дополнительный диалог 2

Диалог 2:

- Здравствуйте! Мне, пожалуйста, три булочки и одну бутылку воды.
- Хорошо. Булочки по 25 рублей, вода — 40 рублей. Что-нибудь ещё?
- Сколько стоят яблоки?
- 120 рублей за килограмм.
- Тогда дайте мне полкило, пожалуйста.
- Хорошо. Это всё?
- Да, спасибо. Сколько с меня?

—  $25 \times 3 + 40 + 60 = 150$  рублей.

— Вот деньги.

— Спасибо за покупку!

**Задание 4.** Отметьте, что покупает клиент:

булочки

хлеб

вода

яблоки

сок

**Задание 5.** Вставьте пропущенные реплики (карточки с репликами)

1. — \_\_\_\_\_! Мне, пожалуйста, три булочки и одну бутылку воды.

2. — Сколько стоят \_\_\_\_\_?

3. — Тогда дайте мне \_\_\_\_\_, пожалуйста.

4. — Сколько с \_\_\_\_\_?

5. — Спасибо за \_\_\_\_\_!

**Варианты для карточек:**

— *покупку*

— *полкило*

— *яблоки*

— *меня*

— *Здравствуйте*

**Задание 6.** Восстановите диалог (в парах)

Ученикам даются карточки с репликами из диалога 2 в случайном порядке. Они должны правильно выстроить структуру диалога. После этого они разыгрывают диалог по ролям.